

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Пестовой Татьяны Николаевны «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

На современном этапе методики обучения русскому языку как родному характерна коммуникативная направленность, т.к. функция языковых единиц реализуется во взаимосвязи языка, речи и коммуникации. В диссертационном исследовании Т.Н. Пестовой впервые представлена методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия. Диссертант реализует экспериментальную методику на основе системно-функционального подхода, который отражает систему языка и систему речи в их взаимодействии, основываясь на триединстве «язык – речь – коммуникация». Такой подход и предполагает организацию изучения учебного материала по направлению: от формы к значению → от значения к форме → от формы и значения к текстовой функции (с. 12). Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений.

Продуманное, поэтапное введение грамматического материала по теме «Наречие» (табл. 2, с. 17) позволило автору в логической последовательности реализовать методы обучения, каждый из которых отражает степень самостоятельности обучающихся в процессе усвоения темы «Наречие» (с. 15). В Таблице 1 (с. 14-15) показана связь методов, этапов обучения и уровней сформированности коммуникативной компетенции. Это наглядно показывает: чем выше степень самостоятельности обучающихся, тем выше уровень их коммуникативной компетенции (с. 15).

Особое внимание заслуживают задания констатирующего и контрольного эксперимента, которые составлены корректно и отражают системно-функциональный подход к изучению наречия (с. 16, 20).

Остановимся на системе обучающих упражнений и коммуникативных задач. Упражнения и задачи расположены по модели, основанной на триединстве «язык-речь-коммуникация» (рис. 3, с. 19). Т.Н. Пестова использует языковые аналитические и обобщающие упражнения, сравнительно-аналитические задачи, замену дидактического материала, упражнения с дополнительным заданием, ситуативные, композиционные, игровые упражнения и др. (с. 19-20). Подобная система упражнений и задач построена на основе приема постепенного повышения познавательной самостоятельности, активности обучающихся в соответствии с принципом усложнения учебных задач. (с. 20). Такой факт говорит о творческом подходе диссертанта к решению методической проблемы.

Необходимо сказать, что в работе охарактеризованы не только показатели сформированности уровня владения языком и речью, но и показатели формирования уровня владения языком и речью (с. 20). Это говорит о продуманном, последовательном проведении и описании обучающего, контрольного экспериментов (рис. 4, 5, с. 22), о корректном представлении результатов реализации методики уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия.

Выводы, приводимые в Заключение, полностью подтверждают гипотезу и основные положения, выносимые на защиту.

Несмотря на завершенность диссертационного исследования хочется уточнить: на с. 11 сказано, что выявлены компоненты коммуникативной компетенции, но далее они не названы. Какие структурные компоненты составляют модель коммуникативной компетенции?

Результаты исследования Т.Н. Пестовой отражены в 20 публикациях.

Содержание автореферата позволяет считать, что диссертация Татьяны Николаевны Пестовой на тему «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам (п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней») (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Татьяна Николаевна Пестова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Рецензент:

Горобец Надежда Ивановна
кандидат педагогических наук (13.00.02)

Доцент

Доцент кафедры педагогических инноваций и психологии

Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский
институт бизнеса и инноваций»

199106, г. Санкт-Петербург, Гаванская ул., д. 3.

Тел. 8812309-96-40

droibin@mail.ru

«01» сентября 2021 г.

Надежда Ивановна Горобец



Подпись Н.И. Горобец
Завещаю
Ректор

Анодола "ИБИИ"
Пилавская В.И.